

Contenido

1. Historia del Colegio Americano del Sur
2. La educación al servicio de la comunidad
3. Programa de Maker Spaces
4. Información acerca de las evaluaciones MAP

1. Historia del Colegio Americano del Sur



Hace 20 años la Universidad del Valle de Guatemala y el sector productivo decidieron enfrentar un nuevo reto, al establecer un centro académico líder en la Costa Sur con programas educativos diseñados para satisfacer las necesidades de una educación de calidad en el área.

Gracias al entusiasmo de académicos y empresarios, la Asociación de Azucareros de Guatemala (ASAZGUA) y múltiples personas e instituciones, se inició el proyecto del Programa Educativo del Sur PROESUR (ahora UVG, Campus Sur). Después de este tiempo se puede decir con orgullo que las bases del sueño se han cimentado.



El terreno fue donado por la Familia Campollo, Ingenio Madre Tierra y la construcción de la primera fase comenzó con la colaboración de los ingenios y UVG.

El Colegio Americano del Sur (CAS), es el primer programa con el que inicia este proyecto en la Costa Sur. Abre sus puertas en febrero de 1995 con 53 estudiantes inscritos en los grados Prekinder, Kinder, Preparatoria, 1ero. y 2do. Primaria. El equipo de trabajo lo conformaban: 1 directora, 1 coordinadora académica, nueve maestros una secretaria y 2 personas de mantenimiento.

El CAS inicia sus labores en el club ciudad del Sur (ahora Club Social Madre Tierra) y a los tres meses se traslada a las primeras instalaciones fabricadas para este programa ubicadas a pocos metros del club. En estas instalaciones residió hasta septiembre de 1998, fecha en que se traslada a las nuevas instalaciones del Campus UVG Sur, donde hasta la fecha labora con 392 estudiantes desde Nursery a 5to. Bachillerato en ciencias y letras con una orientación bilingüe.

El CAS es una institución educativa guatemalteca, privada, no lucrativa, apolítica y laica, no discriminatoria con respecto a sexo, grupo étnico ni posición socio-económica. Goza del respaldo y asesoría de la Universidad del Valle de Guatemala (UVG), así como del apoyo de un reconocido grupo de empresas privadas dedicadas a la industria de la caña de azúcar en la costa sur.

Desde el principio obtuvo la autorización del Ministerio de Educación como escuela con carácter experimental. Fue creado e inició sus labores con la idea de buscar y establecer una calidad operativa y una excelencia educativa. Su finalidad es la de proporcionar a la comunidad un servicio educacional sólido, donde se combinen las mejores prácticas docentes y administrativas, para atender y responder a las necesidades e intereses de su población.



Año con año el colegio incluye en su personal docentes guatemaltecos y extranjeros con especialidad en educación y el área que enseñan.

Posee la acreditación de NEASC (New England Association of Schools and Colleges - Asociación de escuelas y colegios de Nueva Inglaterra) y es miembro de AASCA (Association of American Schools of Central America - Asociación de Colegios Americanos de Centroamérica) y The Tri Association (Asociación de Colegios Americanos de Centroamérica, Colombia y el Caribe y México)

A la fecha, el CAS funciona ya en sus instalaciones definitivas ubicadas en terrenos a la altura del kilómetro 92.5 de la carretera que de Escuintla conduce a Mazatenango, con edificios modernos y funcionales y adecuados para la actividad que en los mismos se desarrolla: Laboratorio de Ciencia Básica, plazas para actividades al aire libre, cafetería, canchas deportivas, campo de fútbol, piscina semiolímpica, amplio parqueo, 33 salones de clase, talleres de arte, biblioteca, laboratorios de computación, servicio de Internet, centro de recursos y fotocopiado, servicio de proyecciones con multimedia.

2. La educación al servicio de la comunidad

En el 2015, año en que celebramos nuestro 20 aniversario, estaremos graduando 43 estudiantes. Como parte de la visión del colegio, estos jóvenes se han convertido en líderes comprometidos con el desarrollo de su comunidad. Los graduandos nos estarán liderando a lo largo del año en todos los proyectos de desarrollo que llevaremos a cabo en la comunidad de La Estación, ubicada a un poco más de 2 km. de distancia de nuestro colegio, pero que a pesar de no estar muy lejos tiene muchas carencias, ya que no cuenta con las condiciones adecuadas de vivienda y salud. Los alumnos se enfocarán en programas de educación, nutrición y salud, guiados por los temas eje de seminario, dado por el Ministerio de Educación. Los proyectos se centralizarán en la escuela y las familias de los niños que asisten a la misma.



3. Programa de Maker Spaces

Maker Spaces es un espacio para la creatividad, en la que los estudiantes pueden desarrollar nuevas destrezas, y adquirir gusto por la investigación y el desarrollo de proyectos, a través de la propia experiencia en la elaboración de un trabajo basado en el interés, elección y ejecución.

Estas actividades son fundamentales para fomentar el liderazgo y la autoformación y de alguna manera abrir la mente a nuevas propuestas y a encaminarse a lo que les gusta para su vida futura.

Actualmente en Escuela Media y High School tenemos 35 estudiantes inscritos para el primer período y ha sido muy interesante observar cómo han enfrentado esta propuesta educativa innovadora y están demostrando mucho interés para la realización del proyecto que han elegido.

Entre los trabajos que los alumnos se han propuesto realizar están:

- Robots con pequeños motores.
- Helicóptero con motor
- Puente a escala
- Casa para aves
- Lámpara de sala con instalación eléctrica
- Casa de muñecas
- Maqueta de ciudad con paletas de helado

La primera fase consistió en la presentación de la propuesta a los estudiantes y luego darles el espacio para que fueran ellos los que eligieran qué hacer.

En la segunda fase se trabajó en la investigación de cómo hacerlo y estableciendo los objetivos, la metodología y el cronograma de trabajo. Todo este proceso será documentado para ir viendo el avance de los proyectos.

La tercera fase será la creación del proyecto y la última etapa será la presentación final de los trabajos a los compañeros, padres y maestros.

El colegio proporcionará a los alumnos la mayoría del material que sus proyectos requieran.



5. Información acerca de las evaluaciones MAP

Las evaluaciones MAP o Mediciones de Progreso Académico, por sus siglas en inglés, son utilizadas en CAS para ayudar a planificar una instrucción diferenciada, para hacer una evaluación del programa completo de las áreas de inglés y matemáticas y para establecer objetivos del estudiante. En el futuro estaremos proporcionando información acerca del progreso de cada estudiante, pero es importante comprender que MAP no asigna una nota al final de cada examen.

Las evaluaciones MAP se basan en la Teoría de Respuesta al Ítem o IRT por sus siglas en inglés (Item Response Theory). Dicha teoría se ha desarrollado recientemente en la psicometría y se encuentra bien documentada y establecida. La teoría establece que la dificultad de cada pregunta se va moldeando de acuerdo al desarrollo del estudiante para luego ser medidos mediante la misma escala.

MAP es independiente del nivel, por lo que se va obteniendo medidas que reflejan la habilidad del estudiante por encima o por debajo de la capacidad media del grado.

Nuestros docentes de CAS podrán utilizar los resultados de las evaluaciones MAP para encontrar fortalezas o debilidades relativas a los estándares evaluados en determinadas áreas como matemáticas, lectura, y uso del lenguaje en inglés. Permiten crear apropiadamente estrategias de instrucción más personalizadas en vez de simplemente intuir cuales son las áreas débiles del estudiante.

Esta medición precisa de las habilidades de un estudiante y proporciona la capacidad de planear de forma diferenciada considerando las necesidades individuales de cada estudiante. Las evaluaciones MAP retan a los estudiantes que así lo requieren mientras que no intimida a los estudiantes que aún no se encuentran por debajo de la media.